

RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

08045495 EA d'Igualada

Data d'actualització

30/06/2023

Finançat per





Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
Procés d'elaboració	4
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	5
DIAGNOSI	5
Eines utilitzades en la diagnosi	5
Aspectes destacats de la diagnosi	5
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	6
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	6
OBJECTIUS	10
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	11
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	20
AVALUACIÓ	22



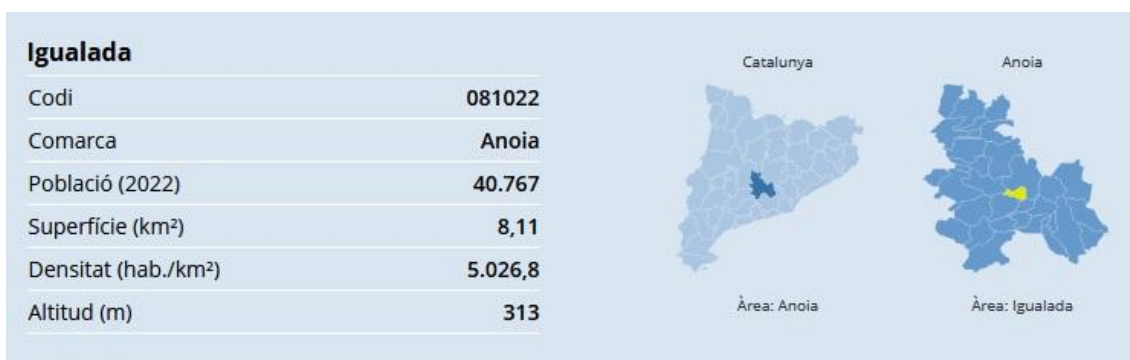
INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://www.lagaspar.com/estrategia-digital-de-centre/>

Context: Dades bàsiques del centre

L'escola municipal d'art i disseny la Gaspar està situada a Igualada i des de la seva fundació el 1983, ha estat un centre inquiet amb gent jove i neguit professionalitzador, integrat de manera activa en l'entorn cultural i industrial de la comarca i que ha comptat amb la dedicació entusiasta de tot el seu professorat.



Quant a economia la distribució d'ocupació per sectors a Igualada s'assembla molt a la mitjana catalana, tot i que el pes de la indústria és destacablement major i el sector de serveis menor. Concretament, l'ocupació que predomina és en el subsector del tèxtil, seguit del cuir i calçat i la confecció.

La llengua d'ús majoritari és el català. Segons publicació "Informe de Política Lingüística 2015 de la Generalitat de Catalunya, Igualada és la segona ciutat catalana on més se sap parlar el català, concretament un 81,6% de la població

Pel que fa a l'alumnat i professorat del centre, té un claustre format per uns 30 docents bastant estables i està ben cohesionat, i acull uns 350 alumnes en diferents cicles d'art i disseny.

Infraestructura

Totes les aules ordinàries disposen de projector i pissarra blanca.

El centre disposa de 3 aules amb ordinadors de sobretaula que sumen uns 25 ordinadors amb sistema operatiu MAC i WINDOWS.

L'alumnat i professorat treballa amb el seu portàtil o amb els ordinadors de sobretaula en les aules que en disposen.

Es fa servir el Moodle com a entorn virtual d'aprenentatge.



Infraestructura de xarxa

El centre disposa de la xarxa contractada per l'Ajuntament d'Igualada. Alumnat, professorat i persones externes que participen en el centre tenen accés lliure a una xarxa wifi.

Política d'ús acceptable:

Actualment, el centre no disposa d'una política d'ús dels dispositius. Aquest és un punt que caldrà introduir a les NOFC quan es revisin. Aquesta revisió s'ha definit com a un dels objectius de l'EDC.

Protocol de suport tècnic:

El centre no disposa d'un servei de resolució d'incidències tècniques.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

El centre utilitza Google Drive per organitzar tota la informació del centre. Fan servir unitats compartides, on tenen tota la informació. Les unitats compartides les han creat en funció dels privilegis de l'usuari, tenint així una que és únicament de lectura per l'equip docent, on tenen tota la informació de centre i unes altres amb diferents permisos en funció de l'usuari per organitzar la informació personal de l'alumnat, garantint la protecció de dades i d'altres per compartir entre les docents tot el material creat i utilitzat al centre.

El professorat té un g-suite que volen estendre a l'alumnat amb el domini **lagaspar.com**.

El centre no té programat en la seva Estratègia Digital, el desenvolupament curricular de la competència digital.

L'escola utilitza diferents eines digitals per a la realització de les seves tasques de gestió i educatives:

En l'àmbit organitzatiu:

Té creades unitats compartides amb el claustre amb la finalitat de protegir les dades delicades i sobretot per tenir tota la documentació digital ben endreçada.

Com a eines de gestió acadèmica usen GWIDO.

En l'àmbit metodològic:

Usen Moodle amb tots els alumnes.

La majoria de classes treballen amb ordinador menys al cicle d'artesanía.

Tenen un conveni amb Adobe per a obtenir la Llicència Adobe 25€/any cada alumne

Procés d'elaboració

El centre ha format una comissió digital formada per 7 membres que a més imparteixen classe a diferents equips docents i un membre de l'equip directiu. L'objectiu d'aquesta heterogeneïtat és poder elaborar l'estratègia digital de centre contemplant les diferents realitats del centre.

La comissió es reuneix mensualment durant una hora. Aquesta comissió s'ha repartit les tasques d'elaboració i disseny de l'estratègia digital de centre amb la preparació de les diferents sessions de la Formació interna de centre.



La constitució de la comissió digital s'ha establert, assegurant que tindrà continuïtat, tant per donar suport a la coordinadora digital, com per garantir el seguiment i desenvolupament dels diferents objectius d'aquesta estratègia.

L'elaboració de l'estratègia digital de centre ha estat dinamitzada per aquesta comissió, però ha involucrat a tot l'equip docent, debatent acords respecte a les tecnologies digitals i involucrant als alumnes mitjançant enquestes per conèixer la seva opinió i preocupacions.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Els objectius i les actuacions definides a l'estratègia digital de centre, s'han afegit a la Programació General Anual inicialment, tot i que es tindrà en compte per afegir els acords i les decisions que s'han pres al Projecte Educatiu del Centre quan es faci la pròxima revisió.

A la programació anual del centre hi apareixeran els objectius i les accions planificades a l'EDC que es duran a terme durant cada curs escolar.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

L'eina principal de diagnosi ha estat Selfie, una enquesta lliure desenvolupada per la Comissió Europea amb l'objectiu de donar suport als centres escolars en l'ús de tecnologies digitals a l'ensenyament-aprenentatge.

Selfie recull, a partir de qüestionaris, els punts de vista de professorat, equips directius i alumnes sobre l'estat actual de l'ús de les TIC en les activitats escolars de l'institut. La majoria de qüestions s'han de valorar d'1 a 5.

L'enquesta Selfie, realitzada el 2022, va ser resposta pel 100% de l'equip directiu, 92% del professorat i 70% de l'alumnat. Selfie no està contemplada per recollir el punt de vista de les famílies per la qual cosa la comissió digital de l'institut ha confeccionat un qüestionari específic per a aquest sector que ha estat respost pel 60% de les famílies.

Aspectes destacats de la diagnosi

La realització de la diagnosi ens ha servit per determinar en quins àmbits podem millorar, i en quins d'ells podem mantenir-nos en l'excel·lència.

Els principals resultats trobats en la diagnosi ens permeten tenir una visió actual del nostre centre, definir la cultura digital actual de l'escola. A continuació detallem els punts forts i febles detectats en la diagnosi, els objectius que ens hem marcat juntament amb les actuacions concretes que ens permetran assolir-los i els indicadors per arribar a assolir els nostres objectius, és a dir, com avaluarem aquests objectius.

Un cop analitzada la diagnosi, es pot destacar com el centre potencia l'ús de tecnologies digitals per a fomentar el treball col·laboratiu, la comunicació i la creació de continguts



digitals per part dels alumnes. També es pot destacar la implicació del professorat en l'elaboració de l'estratègia digital del centre, clau perquè l'estratègia tingui presència i continuïtat al centre. Un altre aspecte rellevant és el suport tècnic i la infraestructura per potenciar l'aprenentatge amb tecnologies digitals, així com la definició i l'ús avançat d'un entorn virtual d'aprenentatge.

Entre els punts febles, la diagnosi assenyala la manca de temps per a explorar noves tecnologies i avaluar les eines i tècniques emprades, així com la necessitat de revisar la política de protecció de dades respecte a com tractem les dades sensibles dels alumnes en diferents àmbits. També s'indica la necessitat de crear un repositori de recursos digitals, activitats i programacions del centre entre tots els docents, així com de reforçar l'educació sobre l'ús responsable, crític i segur d'internet.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Punts Forts

ÀMBIT Assoliment de la competència digital

Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat

Donem suport al professorat perquè explori noves formes d'ensenyament amb tecnologia digital

Al nostre centre debatem sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals

Al nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions

ÀMBIT Seguretat i protecció de dades

Al nostre centre respectem els drets d'autor i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a l'ensenyament i aprenentatge

ÀMBIT Planificació estratègica i organització

Al nostre centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.

Al nostre centre es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.

Al nostre centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals.

Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita.

Al nostre centre l'alumnat pot portar els seus propis dispositius portàtils i utilitzar-los durant les classes.

"Al nostre centre, els espais físics faciliten l'ensenyament i l'aprenentatge amb



tecnologies digitals".

-ÀMBIT Metodologies didàctiques i innovació

Al nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions.

Al nostre centre col·laborem amb altres centres i/o organitzacions per donar suport a l'ús de les tecnologies digitals.

El professorat del nostre centre cerca recursos educatius digitals en línia.

El professorat del nostre centre crea recursos digitals per a reforçar la seva labor d'ensenyament.

El professorat del nostre centre utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu.

El professorat del nostre centre utilitza recursos educatius oberts.

El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.

El nostre professorat utilitza activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.

El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.

El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat.

El nostre professorat fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.

Al nostre centre utilitzem la tecnologia per a finalitats d'orientació professional.

El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per avaluar les destreses de l'alumnat.

El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar una retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat.

El nostre professorat utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge.

Ajudem el professorat a utilitzar tecnologies digitals per a finalitats d'avaluació.

El nostre professorat facilita que l'alumnat utilitzi tecnologies digitals per documentar el seu aprenentatge

El nostre professorat valora les destreses digitals que l'alumnat ha desenvolupat fora del centre educatiu.

Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura a internet.

Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable a internet.

Al nostre centre l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i precisa.

Al nostre centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet.

Al nostre centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals.

Al nostre centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.

Ens assegurem que l'alumnat desenvolupi habilitats digitals per a diferents matèries.

Al nostre centre l'alumnat aprèn a resoldre problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals.



Ens assegurem que l'alumnat desenvolupi destreses per a la qualificació professional

-ÀMBIT Inclusió digital i de gènere.

Tenim registre de les famílies de l'escola que no tenen connexió a internet.

Punts febles

Punts Febles (Puntuació selfie<3)	Objectiu
ÀMBIT Assoliment de la competència digital	ÀMBIT Assoliment de la competència digital
El nostre centre no compta amb una estratègia digital	Elaborar l'estratègia digital de centre per establir línies d'actuació en l'àmbit digital
	Desenvolupar la nostra estratègia digital en col·laboració amb el nostre professorat per millorar la CDD
	Promocionar formació en CDD al professorat i compartir bones pràctiques digitals a l'aula per millorar la CDD
Les empreses no participen en l'estratègia digital de centre	Involucrar les empreses a participar en l'estratègia digital de centre per millorar l'avaluació de les FCT i la comunicació
Al nostre centre el professorat té temps per explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals	Millorar la competència digital docent
Al nostre centre avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digital	Unificar mètodes d'avaluació mitjançant acords dins l'entorn EVA
ÀMBIT Seguretat i protecció de dades	ÀMBIT Seguretat i protecció de dades
	Formar la comunitat educativa en seguretat
Al nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades	Elaborar un sistema de protecció de dades per establir mesures de seguretat i protecció a tota la comunitat. Utilitzar el servidor protegit de l'ajuntament.
ÀMBIT Planificació estratègica i organització	ÀMBIT Planificació estratègica i organització
Al nostre centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament	Millorar la dotació del centre de dispositius digitals adequats per al seu ús en l'ensenyament
Al nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades	Elaborar un sistema de protecció de dades per tal que quedi ben definida la protecció de dades i drets d'imatges. Formulari gencat
El nostre centre té i administra dispositius portàtils que l'alumnat pot endur-se a casa en cas necessari	Dotar el centre de dispositius portàtils que el professorat i l'alumnat pugui endur-se a casa mitjançant Ajuntament o Generalitat



Al nostre centre tenim mesures per identificar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge híbrid, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic	Fer enquesta inicial als alumnes
Al nostre centre disposem d'un pla per ajudar el professorat a abordar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge híbrid, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge dels estudiants i el seu context socioeconòmic	Fer enquesta inicial als docents i formacions
Al nostre centre, l'alumnat amb necessitats educatives especials té accés a tecnologies assistencials	Disposar a l'alumnat amb necessitats educatives especials tecnologies assistencials
Al nostre centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials d'ensenyament i aprenentatge	Dotar el nostre centre de repositoris o biblioteques en línia que continguin materials d'ensenyament i aprenentatge
ÀMBIT Metodologies didàctiques i innovació	ÀMBIT Metodologies didàctiques i innovació
Al nostre centre avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	Avaluar els progressos de l'alumnat en matèria d'ensenyament i aprenentatge en tecnologies digitals
El nostre professorat utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels seus companys	Fomentar que el nostre professorat utilitzi tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels seus companys
El nostre professorat utilitza dades digitals sobre alumnes concrets/es per millorar la seva experiència d'aprenentatge	Facilitar al professorat dades digitals sobre alumnes concrets/es per millorar la seva experiència d'aprenentatge
ÀMBIT Inclusió digital i de gènere	ÀMBIT Inclusió digital i de gènere
	Potenciar l'atenció a la diversitat de l'alumnat des del punt de vista inclusiu, tot facilitant eines per a l'orientació acadèmica i professional.
Hi ha algunes famílies que no tenen connectivitat	Posar una aula amb wifi i ordinadors a disposició dels alumnes que tenen problemes de connectivitat

OBJECTIUS



	OBJECTIUS	INDICADORS
	ÀMBIT Assoliment de la competència digital	
1	Elaborar l'estratègia digital de centre per establir línies d'actuació en l'àmbit digital	Està dissenyada i planificada
2	Desenvolupar la nostra estratègia digital en col·laboració amb el nostre professorat per millorar la CDD	"1 claustre i 10 acords 1 claustre - 100% i 18 acords en total de 4 mòduls - 100%"
3	Millorar la competència digital docent	
3.1	Promocionar formació en CDD al professorat i compartir bones pràctiques digitals a l'aula per millorar la CDD	Un 80% de docents ha fet 1 curs de formació
3.2	Confeccionar l'enquesta inicial als docents i formacions	"Fet o no fet (enquesta) exemple: un 80% utilitzant les eines digitals correctament a l'aula"
4	Involucrar les empreses a participar en l'estratègia digital de centre per millorar l'avaluació de les FCT i la comunicació	"20 - 30 empreses 75% d'empreses satisfetes un increment del 5%"
	ÀMBIT Seguretat i protecció de dades	
5	Formar la comunitat educativa en seguretat	5 formacions oferides el 50% dels docents ha fet 1 de les 5 formacions (què considerem èxit)"
6	Elaborar un sistema de protecció de dades per establir mesures de seguretat i protecció a tota la comunitat. Utilitzar el servidor protegit de l'ajuntament.	
6.1	Facilitar al professorat dades digitals sobre alumnes concrets/es per millorar la seva experiència d'aprenentatge	Aconseguir el vistiplau de la proposta en claustre/equip directiu
6.2	Elaborar un sistema de protecció de dades per tal que quedi ben definida la protecció de dades i drets d'imatges. Formulari Gencat	Validació del formulari per l'equip directiu
	ÀMBIT Planificació estratègica i organització	
7	Millorar la dotació del centre de dispositius digitals adequats per al seu ús en l'ensenyament	Nombre d'eines i recursos facilitats a l'alumnat. Entre 3 i 5
8	Dotar el centre de dispositius portàtils que el professorat i l'alumnat pugui endur-se a casa mitjançant Ajuntament o Generalitat	Nombre d'eines i recursos facilitats a l'alumnat. Entre 3 i 5
9	Dotar el nostre centre de repositoris o biblioteques en línia que continguin materials d'ensenyament i aprenentatge	
9.1	Fer enquesta inicial a l'alumnat i docents per conèixer la situació de competència digital en la qual es troben	Presentar en claustre/equip directiu de primer quadrimestre l'enquesta perquè sigui aprovada
10	Millorar de la comunicació de la comunitat	
10.1	Creació del pla de comunicació	Presentar en claustre de segon



		quadrimestre
	Millorar l'acollida digital del professorat	
10.2	Creació del pla d'acollida digital del professorat	Presentar en claustre de primer quadrimestre el PAP (Pla Acollida Professorat)
	Millorar l'acollida digital de l'alumnat i les famílies	
10.3	Creació del pla d'acollida de l'alumnat i les famílies.	Presentar en claustre de primer quadrimestre el PAAF (Pla Acollida alumnat i famílies)
	ÀMBIT Metodologies didàctiques i innovació	
11	Avaluar els progressos de l'alumnat en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	
11.1	Unificar mètodes d'avaluació mitjançant acords dins l'entorn EVA	Presentar proposta d'unificació de criteris dins l'entorn EVA a l'equip directiu
12	Fomentar que el nostre professorat utilitzi tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels seus companys	Percentatge de professors que ha utilitzat EVA o altres per poder fer observacions constructives. Aconseguir un 50% de professorat que ho fomenti
	ÀMBIT Inclusió digital i de gènere	
13	Potenciar l'atenció a la diversitat de l'alumnat des del punt de vista inclusiu, tot facilitant eines per a l'orientació acadèmica i professional.	
13.1	Fer enquesta inicial als alumnes (ordinadors, wifi, etc)	Presentar en claustre/equip directiu de primer quadrimestre l'enquesta perquè sigui aprovada
13.2	Posar una aula amb wifi i ordinadors a disposició dels alumnes que tenen problemes de connectivitat	Aconseguit o no
13.3	Buscar recursos i tecnologies assistencials per a alumnes amb necessitats educatives especials	Nombre d'eines i recursos facilitats a l'alumnat. Entre 5 i 10

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Assoliment de la competència digital		
Nom de l'activitat 1		Redacció de l'estratègia digital i les seves accions
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Elaborar l'estratègia digital de centre per establir línies d'actuació en l'àmbit digital
D E S C R I	Descripció de l'activitat	1- Crear la comissió
		2- Proposar objectius
		3- Crear subcomissions per definir els objectius i les accions
	Responsable de l'activitat	Comissió Digital



P C I Ó	Agents implicats	Membres de la comissió					
	Destinatari	Docents					
	On s'aplica	Totes					
	Temporització	1T		2T		3T	Curs 22-23
	Recursos	Material informàtic i web de suport EDC.					
	Espai de realització	Aula					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Està dissenyada i planificada					
	AVALUACIÓ (feedback - qualitat)	Fet o no fet					

FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Assoliment de la competència digital							
Nom de l'activitat 2		Claustres i reunions en FIC per prendre acords sobre l'estratègia digital					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Desenvolupar la nostra estratègia digital en col·laboració amb el nostre professorat per millorar la CDD					
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	Mòdul: feedback					
		Mòdul: Seguretat					
		Mòdul: Competències digitals					
		Mòdul: KUDIS					
	Responsable de l'activitat	David Obiols Alonso					
	Agents implicats	Tots					
	Destinatari	Docents					
	On s'aplica	Totes					
	Temporització	1T		2T		3T	Curs 22-23
	Recursos	Curs a Odissea i material informàtic					
	Espai de realització	Aula					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Número de claustre i total d'acords.					
	AVALUACIÓ (feedback - qualitat)	1 claustre i 10 acords 1 claustre - 100% i 18 acords en total de 4 mòduls - 100%					

FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Assoliment de la competència digital							
Nom de l'activitat 3,1		Promocionar formació en CDD al professorat i compartir bones pràctiques digitals a l'aula per millorar la CDD					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la competència digital docent					
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	- Buscar oferta formativa en competència digital (programari)					
		- Compartir experiències per motivar i assessorar els docents.					
	Responsable de l'activitat	Equip Directiu					
	Agents implicats	Tots					
	Destinatari	Docents					
	On s'aplica	Totes					



Ó	Temporització	1T		2T		3T		Curs 22-23
	Recursos	Cerca de webs: escoles que realitzin formacions						
	Espai de realització	aula						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Percentatge de persones que han fet formació i quantitat de cursos que han fet						
	AVALUACIÓ (feedback - qualitat)	Un 80% de docents ha fet 1 curs de formació						

FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Assoliment de la competència digital								
Nom de l'activitat 3,1		Promocionar formació en CDD al professorat i compartir bones pràctiques digitals a l'aula per millorar la CDD						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la competència digital docent						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	- Buscar oferta formativa en competència digital (programari) - Compartir experiències per motivar i assessorar els docents.						
	Responsable de l'activitat	Equip Directiu						
	Agents implicats	Tots						
	Destinatari	Docents						
	On s'aplica	Totes						
	Temporització	1T		2T		3T		Curs 22-23
	Recursos	Cerca de webs: escoles que realitzin formacions						
	Espai de realització	aula						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Percentatge de persones que han fet formació i quantitat de cursos que han fet						
	AVALUACIÓ (feedback - qualitat)	Un 80% de docents ha fet 1 curs de formació						

FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Assoliment de la competència digital								
Nom de l'activitat 4		Com involucrar les empreses						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Involucrar les empreses a participar en l'estratègia digital de centre per millorar l'avaluació de les FCT i la comunicació						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	1- Fer llista d'empreses 2- Preparar una enquesta 3- Avaluar els resultats de l'enquesta						
	Responsable de l'activitat	Equip Directiu						
	Agents implicats	Equip directiu						
	Destinatari	Alumnat						
	On s'aplica	Totes						
	Temporització	1T		2T		3T		Curs 24-25
	Recursos							
	Espai de realització							



	Recursos	Google excel
	Espai de realització	aula
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre d'empreses que tenim a la base de dades d'FCT i Borsa de treball Saber el % de satisfacció de l'experiència de les empreses Increment o disminució d'empreses que participen a l'FCT
	AVALUACIÓ (feedback - qualitat)	20 - 30 empreses 75% d'empreses satisfetes un increment del 5%

FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Seguretat i protecció de dades	
Nom de l'activitat 5	Formar la comunitat educativa en seguretat
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Formar la comunitat educativa en seguretat
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat
	1- Buscar formacions
	2 - Compartir situacions d'aprenentatge
	3 - Confeccionar / compartir tutorials sobre seguretat
	Equip Directiu
	Tots
	Responsable de l'activitat
	Tots
	Agents implicats
	Totes
	Destinataris
	1T 2T 3T Curs 23-24
	On s'aplica
	Cerca de webs: escoles que realitzin formacions
	Temporització
	aula
	Recursos
	Nombre de formacions oferides Nombre de formacions fetes per als docents en %
	Espai de realització
	exemple: 5 formacions ofertades el 50% dels docents ha fer 1 de les 5 formacions (què considerem èxit)

FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Seguretat i protecció de dades	
Nom de l'activitat 6,1	Facilitar al professorat dades digitals sobre alumnes concrets/es per millorar la seva experiència d'aprenentatge
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Formar la comunitat educativa en seguretat
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat
	Confeccionar un llistat intern amb les dades de l'alumnat
	Totes les dades són privades i no es poden usar per cap altra finalitat
	Responsable de l'activitat
	Equip Directiu
	Agents implicats
	Tots
	Destinataris
	Docents
	On s'aplica
	Totes
	Temporització
	1T 2T 3T Curs 24-25



	Recursos	Google excel
	Espai de realització	aula
	Indicadors amb criteri d'èxit	Aconseguir el vist-i-plau de la proposta en claustre/equip directiu
	AVALUACIÓ (feedback - qualitat)	Fet o no fet

Nom de l'activitat 6,2		Elaborar un sistema de protecció de dades per establir mesures de seguretat i protecció a tota la comunitat. Utilitzar el servidor protegit de l'ajuntament.					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Elaborar un sistema de protecció de dades per tal que quedi ben definida la protecció de dades i drets d'imatges. Formulari Gencat					
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	Adaptar el formulari Gencat a les necessitats de La Gaspar					
		Vinculació amb 6.1					
	Responsable de l'activitat	Comissió digital					
	Agents implicats	Tots					
	Destinatari	Tots					
	On s'aplica	Totes					
	Temporització	1T	2T		3T		Curs 24-25
	Recursos	Google excel					
	Espai de realització	aula					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Validació del formulari per l'equip directiu					
	AVALUACIÓ (feedback - qualitat)	Fet o no fet					

FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Planificació estratègica i organització							
Nom de l'activitat 7		Millorar la dotació del centre de dispositius digitals adequats per al seu ús en l'ensenyament					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Millorar la dotació del centre de dispositius digitals adequats per al seu ús en l'ensenyament					
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	Buscar recursos amb subvencions o beques per a millorar comprar o llogar aparells					
		Vinculat amb punt 8 i 13.3					
	Responsable de l'activitat	Equip directiu					
	Agents implicats	Equip directiu					
	Destinatari	Alumnat					
	On s'aplica	Totes					
	Temporització	1T	2T		3T		Curs 24-25
	Recursos	Cerca de webs i dispositius informàtics					
	Espai de realització	aula					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre d'eines i recursos facilitats a l'alumnat					
	AVALUACIÓ (feedback - qualitat)	Entre 3 i 5					



FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Planificació estratègica i organització							
Nom de l'activitat 8		Dotar el centre de dispositius portàtils que el professorat i l'alumnat pugui endur-se a casa mitjançant Ajuntament o Generalitat					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Dotar el centre de dispositius portàtils que el professorat i l'alumnat pugui endur-se a casa mitjançant Ajuntament o Generalitat					
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	Buscar recursos amb subvencions o beques per a millorar comprar o llogar aparells					
		Vinculat amb punt 7 i 13.3					
	Responsable de l'activitat	Equip directiu					
	Agents implicats	Tots					
	Destinatari	Alumnat					
	On s'aplica	Totes					
	Temporització	1T		2T		3T	Curs 24-25
	Recursos	Cerca de webs i dispositius informàtics					
	Espai de realització	aula					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre d'eines i recursos facilitats a l'alumnat.					
	AVALUACIÓ (feedback - qualitat)	Entre 3 i 5					

FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Planificació estratègica i organització							
Nom de l'activitat 9,1		Dotar el nostre centre de repositoris o biblioteques en línia que continguin materials d'ensenyament i aprenentatge					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Fer enquesta inicial a l'alumnat i docents per conèixer la situació de competència digital en la qual es troben					
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	Preparar les preguntes de l'enquesta a nivell TIC					
		Preguntar si es disposa de dispositius i xarxa i si les saps fer servir					
	Responsable de l'activitat	Equip directiu					
	Agents implicats	Tots					
	Destinatari	Tots					
	On s'aplica	Totes					
	Temporització	1T		2T		3T	Curs 23-24
	Recursos	Google forms					
	Espai de realització	aula					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Presentar en claustre/equip directiu de primer quadrimestre l'enquesta perquè sigui aprovada					
	AVALUACIÓ (feedback - qualitat)	Fet o no fet					



FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Planificació estratègica i organització							
Nom de l'activitat 10,1		Millorar de la comunicació de la comunitat					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Creació del pla de comunicació					
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	Presentar l'índex del pla de comunicació					
		Adjuntar el pla d'acollida de professorat i d'alumnat					
	Responsable de l'activitat	Equip directiu					
	Agents implicats	Tots					
	Destinatari	Tots					
	On s'aplica	Totes					
	Temporització	1T		2T		3T	Curs 24-25
	Recursos	Google docs					
	Espai de realització	aula					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Presentar en claustre de segon quadrimestre					
AVALUACIÓ (feedback - qualitat)		fet o no fet					

FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Planificació estratègica i organització							
Nom de l'activitat 10,2		Millorar l'acollida digital del professorat					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Creació del pla d'acollida digital del professorat					
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	Plantejar l'índex del pla d'acollida					
		Crear document seguint la imatge corporativa de l'escola					
	Responsable de l'activitat	Equip directiu					
	Agents implicats	Tots					
	Destinatari	Professorat					
	On s'aplica	Departaments					
	Temporització	1T		2T		3T	Curs 23-24
	Recursos	Google docs					
	Espai de realització	aula					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Presentar en claustre de primer quadrimestre el PAP (Pla Acollida Professorat)					
AVALUACIÓ (feedback - qualitat)		Fet o no fet					

FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Planificació estratègica i organització							
Nom de l'activitat 10,3		Millorar l'acollida digital de l'alumnat i les famílies					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Creació del pla d'acollida de l'alumnat i les famílies.					
D E S	Descripció de l'activitat	Plantejar l'índex del pla d'acollida					
		Crear document seguint la imatge corporativa de l'escola					



C R I P C I Ó	Responsable de l'activitat	Equip directiu					
	Agents implicats	Tots					
	Destinatari	Alumnat					
	On s'aplica	Totes					
	Temporització	1T		2T		3T	Curs 23-24
	Recursos	Google docs					
	Espai de realització	aula					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Presentar en claustre de primer quadrimestre el PAAF (Pla Acol·lida alumnat i famílies)					
	AVALUACIÓ (feedback - qualitat)	Fet o no fet.					

FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Metodologies didàctiques i innovació							
Nom de l'activitat 11,1		Avaluar els progressos de l'alumnat en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Unificar mètodes d'avaluació mitjançant acords dins l'entorn EVA					
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	Pensar el sistema d'unificació de criteris.					
		Si s'aprova es fa llistat amb criteris de rúbrica. Implantació el curs següent (24-25)					
	On s'aplica	Equip directiu					
	Temporització	Tots					
	Recursos	Alumnat					
	Espai de realització	Totes					
	Indicadors amb criteri d'èxit	1T		2T		3T	Curs 23-24
	AVALUACIÓ (feedback - qualitat)	Moodle: rúbrica					
	Descripció de l'activitat	aula					
		Presentar proposta d'unificació de criteris dins l'entorn EVA a l'equip directiu					
	Responsable de l'activitat	Fet o no fet					

FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Metodologies didàctiques i innovació		
Nom de l'activitat 12		Fomentar que el nostre professorat utilitzi tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels seus companys
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Fomentar que el nostre professorat utilitzi tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels seus companys
D E	Descripció de l'activitat	
	Responsable de	Tots



S C R I P C I Ó	l'activitat						
	Agents implicats	Alumnat					
	Destinatari	Totes					
	On s'aplica	1T		2T		3T	
	Temporització	Moodle: qüestionaris					
	Recursos	aula					
	Espai de realització	Percentatge de professors que ha utilitzat EVA o altres per poder fer observacions constructives.					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Aconseguir un 50% de professorat que ho fomenti					

FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Inclusió digital i de gènere							
Nom de l'activitat 13.1		Potenciar l'atenció a la diversitat de l'alumnat des del punt de vista inclusiu, tot facilitant eines per a l'orientació acadèmica i professional.					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Fer enquesta inicial als alumnes (ordinadors, wifi, etc)					
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Preparar les preguntes de l'enquesta vinculada al punt 9.1					
	Responsable de l'activitat	Equip directiu					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tots					
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes					
	Temporització	1T		2T		3T	
	Recursos	Google forms					
	Espai de realització	aula					
	Indicadors amb criteri d'èxit	Presentar en claustre/equip directiu de primer quadrimestre l'enquesta perquè sigui aprovada					
AVALUACIÓ (feedback - qualitat)		Fet o no fet					

FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Inclusió digital i de gènere		
Nom de l'activitat 13,2		Potenciar l'atenció a la diversitat de l'alumnat des del punt de vista inclusiu, tot facilitant eines per a l'orientació acadèmica i professional.
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Posar una aula amb wifi i ordinadors a disposició dels alumnes que tenen problemes de connectivitat
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	
	Responsable de l'activitat	Equip directiu
	Agents implicats	Tots



R I P C I Ó	Destinatari	Alumnat						
	On s'aplica	Totes						
	Temporització	1T		2T		3T		Curs 24-25
	Recursos	Ordinadors i wifi						
	Espai de realització	Aula lliure en horari de tarda						
	Indicadors amb criteri d'èxit							
	AVALUACIÓ	Aconseguit o no						

FITXA D'ACTIVITAT / ACCIÓ: ÀMBIT Inclusió digital i de gènere								
Nom de l'activitat 13,3		Potenciar l'atenció a la diversitat de l'alumnat des del punt de vista inclusiu, tot facilitant eines per a l'orientació acadèmica i professional.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Buscar recursos i tecnologies assistencials per a alumnes amb necessitats educatives especials						
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	Buscar recursos amb subvencions o beques						
		Vinculat amb punt 7 i 8						
	Responsable de l'activitat	Equip directiu						
	Agents implicats	Tots						
	Destinatari	Alumnat						
	On s'aplica	Totes						
	Temporització	1T		2T		3T		Curs 24-25
	Recursos	Cerca de webs, recursos informàtics						
	Espai de realització	Aula						
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre d'eines i recursos facilitats a l'alumnat.						
	AVALUACIÓ (feedback - qualitat)	Entre 5 i 10						

PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

	CRONOGRAMA EA D'IGUALADA - LA GASPAR										
		Curs 22-23			Curs 23-24			Curs 24-25			
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	
	Objectius de l'EDC										
	ÀMBIT Assoliment de la competència digital										
1	Elaborar l'estratègia digital de centre per establir línies d'actuació en l'àmbit digital										

[illegible]



11	Avaluar els progressos de l'alumnat en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals									
11.1	Unificar mètodes d'avaluació mitjançant acords dins l'entorn EVA									
12	Fomentar que el nostre professorat utilitzi tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels seus companys									
	ÀMBIT Inclusió digital i de gènere									
13	Potenciar l'atenció a la diversitat de l'alumnat des del punt de vista inclusiu, tot facilitant eines per a l'orientació acadèmica i professional.									
13.1	Fer enquesta inicial als alumnes (ordinadors, wifi, etc)									
13.2	Posar una aula amb wifi i ordinadors a disposició dels alumnes que tenen problemes de connectivitat									
13.3	Buscar recursos i tecnologies assistencials per a alumnes amb necessitats educatives especials									

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'Estratègia Digital del centre és un procés important i necessari que ha de permetre mesurar l'èxit del pla digital i identificar aspectes per poder-lo millorar.

El centre va començar a elaborar la seva Estratègia Digital amb una diagnosi que va representar l'avaluació inicial del procés i li va donar informació sobre la situació actual del centre en àmbit digital, amb els seus punts forts i punts febles.

Un cop definits els objectius i planificades les accions/activitats, amb les tasques associades, els responsables de les accions faran la valoració de com es desenvolupen. Aquesta avaluació continuada de les activitats ha de permetre continuar endavant o fer els canvis necessaris de les activitats per garantir l'assoliment dels objectius de l'EDC.

Per tal d'avaluar la implementació de l'Estratègia Digital de Centre es reunirà la comissió digital. En aquestes trobades es valora el grau d'assoliment dels criteris dels indicadors de les activitats i dels objectius. S'indica què s'ha assolit, què no s'ha assolit i es concreten les propostes de millora.

A final de curs, aquestes propostes de millora s'hauran de tenir en compte a l'hora de redactar els nous objectius o revisar els que ja estaven marcats pel curs següent.

A partir d'aquí, la comissió modifica l'EDC pel que queda de temps d'implementació, si s'escau.



Dins la Programació General de Centre i a la memòria anual s'inclouran les graelles on s'hi recullen els objectius, les activitats, la temporització així com els indicadors i criteris d'assoliment i la descripció de cadascuna de les activitats.

En acabar el període planificat de desenvolupament de l'EDC es farà una avaluació final que no només servirà per valorar l'estratègia realitzada en la seva globalitat sinó també serà el punt de partida de la diagnosi de la nova estratègia per al següent període.

Un cop avaluats tots els objectius planificats de l'EDC, es farà una avaluació final que implicarà tornar a començar tot el procés de l'EDC. Tenint en compte que els objectius que no han sigut assolits, caldrà buscar noves activitats per millorar-los i seguiran en la nova planificació del pla d'EDC.

En cadascuna de les activitats programades de cada objectiu, s'especifica qui i com s'ha d'avaluar cada activitat i objectiu. Un cop els objectius estiguin avaluats, es presentaran al claustre i al consell escolar per tal d'aprovar-los, si cal, i afegir-los al Projecte educatiu de centre.

Signatura del director/a del centre	Signatura del mentor